

Государственное учреждение образования
«Боровухская средняя школа №15 г. Новополоцка»

Оптимизация образовательного процесса
на основе
исследовательско-краеведческой
деятельности как средство формирования
социально активной личности

Методические рекомендации

Новополоцк
2015

Настоящий материал разработан в рамках творческого проекта «Оптимизация образовательного процесса на основе исследовательско-краеведческой деятельности как средство формирования социально активной личности»

Составители: Малашкова М.Ф., заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Боровухская средняя школа №15 г. Новополоцка»

Никонова Н.М., заместитель директора по учебно-методической работе ГУО «Боровухская средняя школа №15 г. Новополоцка»

Одобрено и рекомендовано к изданию научно-методическим советом ГУО «Боровухская средняя школа №15 г. Новополоцка» протокол №1 от 28 августа 2015 года

Методические рекомендации раскрывают актуальность работы школы в рамках творческого проекта с практически обоснованным подходом к организации исследовательско-краеведческой деятельности по формированию социально активной личности. Правильно организованная педагогом исследовательско-краеведческая деятельность является главным критерием успешности развития социально активной личности учащихся. Приобретённые устойчивые знания о родном крае, опыт практических исследований порождают умение применять данные знания и опыт в своей жизни, способствуют самоопределению учащихся, их профессиональной ориентации, выработке активной гражданской позиции в общественной жизни. Предложенные методические рекомендации освещают систему работы школы в рамках проекта, раскрывают основные компоненты воспитательно-образовательной системы краеведческой работы, критерии эффективности функционирования этой системы.

В 2010/2011 учебном году ГУО «Боровухская средняя школа №15 г. Новополоцка» начала работу над проектом «Оптимизация образовательного процесса на основе исследовательско-краеведческой деятельности как средство формирования социально активной личности». Целью проекта является создание школьной системы образовательно-воспитательной деятельности по формированию гражданских и патриотических качеств личности на основе исследовательско-краеведческой работы. Данная тема, бесспорно, сегодня актуальна, так как политика государства направлена на сохранение и приумножение культурного и исторического наследия нашей нации, воспитание человека-гражданина, ответственного за свою семью, свою страну. Для этого надо работать над повышением и совершенствованием уровня гражданской воспитанности современной молодежи, привлекать их непосредственно к участию в познании, в первую очередь, своей малой родины, воспитывать уважение к людям, чувство гордости за своих соотечественников. Кроме того, школа имеет определенный опыт работы в данном направлении и богатый материал по краеведению, который требует дополнительного изучения, углубления, систематизации и обобщения. Данный проект дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное значение и практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности. Включение краеведческого материала в образовательный процесс способствует повышению его эффективности.

В основу разработки проектируемых видов деятельности взяты ведущие *дидактические принципы и подходы*, актуальные для современного школьного образования:

- принцип научности – включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания;

- принцип демократичности – достигается не только тем, что общеобразовательное учреждение определяет вариант ее реализации, но и тем, что учитель самостоятельно избирает пути достижения планируемого программой результата деятельности;

- принцип практической направленности – практическая направленность реализуется за счет введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий;

- принцип гуманизации – достигается за счет введения краеведческого материала в содержательную часть урока, что

способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края;

- принцип соответствия содержания и методов краеведческой работы уровню развития и подготовки учащихся;

- принцип деятельности – формирование личности ученика и продвижение его в развитии, осуществляемом в процессе его собственной деятельности, направленной на открытие им нового знания.

Основные направления краеведческой работы:

1) историко-краеведческое: изучение истории основания, развития посёлка, сбор материалов и фактов о жизнедеятельности, обычаях, культуре населения поселка и близлежащего региона;

2)эколого-краеведческое направление ориентировано на формирование экологической культуры подрастающего поколения;

3)военно-историческое: ведение поисковой работы, сбор фактов и материалов об участниках различных военных событий, разработка экскурсий по памятным местам посёлка;

4)организация деятельности школьного музея: пополнение и расширение экспозиций школьного музея в процессе исследовательско-краеведческой деятельности коллективов учителей и учащихся, пополнение папок-накопителей музея, организация экскурсий, придание музею официального статуса.

Реализация проектируемых видов деятельности предполагается через тематические блоки-модули.

1. Блок-модуль «Летопись родных мест»

Цель блока-модуля: организация деятельности по созданию и систематическому ведению летописи поселка Боровуха со времен первого упоминания до сегодняшнего дня.

Задачи:

- воссоздать историю, связанную с фактами освоения и развития поселка;

- увековечить в летописях память о людях, внесших достойный вклад в становление и развитие социально-экономических и культурных объектов поселка Боровуха.

Основные формы деятельности:

- ознакомление с архивными материалами;
- проведение экскурсий, походов с целью изучения местности;
- подготовка историко-краеведческих путеводителей, атласов, карт;

- встречи и беседы с коренными жителями.

Полученные результаты:

- созданы летописи поселка Боровуха и школы;
- сформирован банк краеведческих данных, пополнена экспозиция музея материалами о судьбах выпускников, учителей, знаменитых жителей поселка.

Учащимися под руководством учителей по данному блоку-модулю подготовлено 9 учебно-исследовательских работ:

- «Топонимы и микротопонимы поселка Боровуха»;
- «Топонимика Витебской области и Полоцкого района»;
- «Потамонимы Беларуси»;
- «Особенности баланса и структуры трудовых ресурсов г.п. Боровуха»;
- «Социальная инфраструктура г.п. Боровуха: состояние, перспективы»;
- «Новополоцк литературный»;
- «В гостях у художника Ивана Хруцкого на Витебщине»;
- «Призвание – педагог»;
- «Со спортом по жизни».

Составлена заочная видеоэкскурсия по посёлку на немецком языке, подготовлена экскурсия по памятным местам Боровухи на английском языке. К 55-летию г. Новополоцка подготовлена 3D – книга о Новополоцке.

В музее школы функционируют экспозиции “Мой родны кут...”, “Школа в судьбах учителей и выпускников”, “Мастера педагогического труда”.

В ходе поисковой работы получены копии карты партизанского движения в 1941-1944 гг., карта движения войск Наполеона через Боровуху в 1812 году.

В рамках данного блока-модуля проведена большая работа по сбору и систематизации материалов, отражающих историю становления и развития поселка Боровуха и находящихся в нем культурно-образовательных объектов.

2. Блок-модуль «Родословие»

Цель: приобщение учащихся к научно – исследовательской работе через изучение исторического родословия.

Задачи:

- обучение учащихся методам исследовательской работы: приёмам работы с генеалогическими источниками, приобщение к работе с архивными и музейными документами, книгами;

- развитие интереса к истории своего рода, составлению своей родословной, написанию летописи рода, созданию домашнего (семейного, родословного) архива;

- ознакомление с возможностью изучения истории через историко-генеалогические исследования.

Основные формы деятельности:

- изучение архивных материалов, воспоминаний родственников и составление семейных родословных;

- развитие исследовательской деятельности на основе полученных сведений;

- формирование семейных архивов, составление семейных летописей, оформление родоводов.

Полученные результаты:

- при изучении истории своей малой родины обучающиеся получили навыки составления генеалогических таблиц, росписей, карточек.

С целью изучения своей родословной ежегодно проводятся конкурсы-выставки «Мой род – мая сям’я».

Наиболее глубоко изучением своей родословной занималась учащаяся Румянцева Диана под руководством учителя белорусского языка и литературы Румянцевой С.Л. На протяжении четырех лет ими подготовлено 3 учебно-исследовательских работы: “Мой род, мая сям’я”, “Імянік маёй сям’і”, “Лёс маёй сям’і ў гады Вялікай Айчыннай вайны”.

Ежегодно семьи обучающихся и работников школы принимают участие в городском конкурсе «Многодетная семья».

В 2014/2015 учебном году была организована работа семейного клуба «Семья и нравственность».

Участие в данных мероприятиях способствует распространению идеи здоровых семейных ценностей, воскрешению семейных традиций.

В рамках блока-модуля «Родословие» учащиеся активно были вовлечены в изучение своей родословной, эта работа нашла отклик у родителей. Все в целом способствует познанию малой родины через историю своего рода.

3. Блок-модуль «Военные события»

Цель: патриотическое, духовное, культурное воспитание школьников, занимающихся увековечением памяти защитников Отечества и воинов-интернационалистов.

Задачи:

- поиск и изучение архивных материалов по патриотическому наследию нашего посёлка;

-участие в подготовке материалов по увековечиванию памяти защитников Отечества и воинов-интернационалистов;

-воспитание у юношей чувства долга перед своим Отечеством, готовности молодого поколения к военной службе.

Основные направления и формы деятельности:

- участие в проведении поисковых экспедиций;
- уход за памятниками воинской славы в поселке;
- оказание помощи ветеранам, труженикам тыла;
- проведение мероприятий, связанных с памятными датами.

Полученные результаты:

- созданы новые музейные экспозиции;
- проходит систематическая работа по увековечиванию памяти земляков, погибших при исполнении воинского долга;
- в образовательном процессе (учебные, факультативные занятия) используется краеведческий материал.

Работа в рамках данного блока-модуля проходит через организацию деятельности школьного музея.

В музее школы создано 5 тематических экспозиций, посвящённых военным событиям на территории посёлка:

1. «События 1812 года в окрестностях Боровухи»
2. «От штыка к перу»
3. «1941 год...»
4. «Партизанское движение на Полоцкой земле»
5. «Освобождение...».

Документальные материалы, размещённые в рамках тематических экспозиций, используются педагогами на учебных и факультативных занятиях, тем самым оживляя учебный процесс, наполняя его более конкретным содержанием. Все это способствует более прочному овладению знаниями, оказывают большое эмоциональное воздействие на учащихся.

Активно сотрудничают с музеем учителя истории, русской и белорусской литературы, ИЗО, учителя начальной школы. Основными формами, используемыми педагогами в учебной деятельности, проводимой на базе школьного музея, являются следующие:

- учебная экскурсия;
- урок-экскурсия в музей;
- использование музейных предметов учащимися в качестве учебных пособий на уроке;
- демонстрация музейных предметов во время беседы учителя;

-подготовка докладов и сообщений для уроков, написание сочинений по заданию учителя на основе их самостоятельной работы в музее.

В 2013/2014 году на базе музея в шестой школьный день осуществлял свою работу на добровольных началах Клуб любителей истории под руководством жителя посёлка Комисарова В.Л. Учащиеся, посещавшие данный клуб, собирали материал о военной истории посёлка, исследовали памятники, расположенные в посёлке и близлежащих регионах, вели активную деятельность по поиску предметов времён Великой Отечественной войны.

Поисковые экспедиции активистов музея собрали подлинные письма с фронта, фотографии военного времени, личные вещи солдат, газеты и информационные листовки военного времени, а также послевоенные фотографии, воспоминания ветеранов и много других экспонатов.

Собран материал об уроженце городского посёлка Боровуха Герое России А. Воробьёве (2011 год на территории посёлка открыта мемориальная доска А. Воробьёву), оформлен материал о 8 ветеранах Великой Отечественной войны (Романенко Т.В., Романенко Н.Т., Мокшин В.Е., Коваленко И.Т., Драпеза Г.Б., Скрыпар Е.П., Чусов И.И., Стрымов Г.И.), проживавших на территории посёлка. О Романенко Татьяне Васильевне снят видеофильм.

У выставочных экспозиций музея проходят классные часы, на которых обучающиеся вспоминают военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга: «Защищать Родину – это почётный долг», «Немеркнущий подвиг народа», «Слава Защитникам Отечества», «Герои Афганской войны», «По страницам военной истории», «Опаленные войной», «Партизанское движение на Полоцкой земле», «Обелиски говорят...».

Особое внимание в работе музея уделяется встречам с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами-интернационалистами. Так устанавливается связь поколений, необходимая для сохранения исторической памяти белорусского народа.

Получили распространение такие формы работы, как Уроки мужества, проводимые с участием ветеранов Великой Отечественной войны, торжественные мероприятия военно-патриотического характера, устные журналы, чествование ветеранов педагогического труда.

Осуществляет свою работу на базе учреждения образования военно-патриотический клуб под руководством воина-интернационалиста Кострова В.И.. Воспитанники военно-

патриотического клуба ежегодно принимают участие в Военно-патриотическом слёте православной молодёжи, конкурсе строя и песни «Победные марши», военно-спортивной игре «Зарница», готовят показательные выступления на праздничные мероприятия, принимают участие в поисковой деятельности.

Традиционным стало для учащихся школы и педагогического коллектива участие в митингах, посвященных Международному Дню освобождения узников фашистских концентрационных лагерей (11 апреля), Дню единения народов России и Белоруссии (2 апреля), Дню Победы (9 мая), началу Великой Отечественной войны (22 июня), Дню Независимости Республики Беларусь (3 июля), в 2014 г. принимали участие в открытии памятного знака БМД, установленного в честь памяти о дислоцировавшихся в Боровухе воинах-десантниках.

Шефская помощь ветеранам Великой Отечественной войны, узникам фашизма проходит в рамках ежегодных акций «Ветеран живёт рядом», «Забота», «Рождественский подарок», «Осени щедрая корзина».

Активно в данном блоке-модуле осуществляется экскурсионная работа военно-патриотической направленности. Были совершены экскурсии по следующим маршрутам:

- Брестская крепость, 7-8 классы;
- мемориальный комплекс «Прорыв» (Ушачи), «Поле ратной славы» (д. Гомель), 4-6 классы;
- Линия Сталина, Курган Славы (г. Минск), 9-11 классы;
- Курган Славы (г. Полоцк), 2-4 классы;
- музей истории Великой Отечественной войны (г. Минск), 7, 9 классы, педагоги.

Использование краеведческого материала в образовательном процессе осуществляется через проведение факультативных занятий в 9-х классах «Страницы истории Полоцка и Новополоцка» (2010-2014 гг.), в 11 классе – “Ад БССР да Рэспублікі Беларусь: выбар шляхоў развіцця” (2015 г.). У учителей физики, английского языка темы по самообразованию связаны с использованием краеведческого материала на уроках.

Ежегодно в феврале проходит панорама открытых воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности с использованием регионального материала:

- классные часы: «Маленькие Герои большой войны», «Слаўныя сыны Беларускай зямлі», «Дорогами войны, дорогами памяти», «Опаленные войной», «Этих дней не смолкнет слава»,
- устные журналы: «Мая Радзіма Беларусь», «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся»;

- урок гражданской культуры: «Формирование белорусской народности»;

- литературная гостиная «Солдатский треугольник».

Проводимые мероприятия в рамках данного тематического блока-модуля позволяют педагогам максимально использовать историю военных событий на территории посёлка и близлежащих регионов при подготовке и проведении тематических уроков, внеклассных мероприятий. Каждое из проводимых мероприятий способствует привитию интереса к прошлому и настоящему своего региона, развитию умений и навыков самостоятельной работы, более полному осуществлению образовательных и воспитательных целей обучения. Использование на мероприятиях материалов стендов о Великой Отечественной войне, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, поисковая деятельность, деятельность по увековечиванию памяти воинов помогают учащимся представить историю войны, познакомиться с его героями.

4. Блок-модуль «Природное наследие»

Цель: вовлечение педагогов и школьников в научную, просветительскую и практическую деятельность по охране объектов природного наследия, уникальных и эталонных природных комплексов, в том числе отдельных природных элементов.

Задачи:

- расширение знаний о рациональном природопользовании;
- природоохранительное просвещение различными средствами и методиками;
- воспитание уважения к природе родного края, активной жизненной позиции в вопросах охраны природы;
- выявление взаимосвязи природного и культурного наследия поселка и региона;
- формирование трудовых и исследовательских умений и навыков при проведении практических работ по изучению экологической обстановки.

Основные направления и формы деятельности:

- изучение и описание природных богатств родного края с целью их сохранения и рационального использования;
- выявление источников загрязнения природной среды;
- описание и оформление экологических троп и экологических маршрутов, организация экскурсий.

Полученные результаты:

-выявлены, описаны и изучены природные объекты, разработаны предложения и рекомендации по их охране и рациональному использованию (Тиновский родник, озеро Велье).

Забота о природном наследии начинается со школьной территории. Разработаны проекты в рамках областной культурно-экологической акции «Зеленый наряд школы», международного детского экологического форума «Зеленая планета» (номинации «Жизнь леса и судьбы людей», «Природа – бесценный дар, один на всех», «Многообразие вековых традиций», «Зеленая планета глазами детей»). В 2014 г. школа получила диплом 3 степени в городском конкурсе среди учреждений образования по озеленению и благоустройству пришкольной территории. В школе функционирует Зимний сад, проходят конкурсы на лучшее озеленение учебных кабинетов, ежегодно меняется дизайн пришкольной территории. В 2014 г. была открыта цветочная аллея выпускников. В 2015 г. заложена туевая аллея в честь 70-летия Великой Победы.

Принимая участие в экологическом фестивале «Родник здоровья под Нефтеградом» (мероприятие поселкового совета районного масштаба), учащиеся выполняют поделки из природного материала, участвуют в конкурсе «Чудо - овощ», в дефиле нарядов из ТБО.

На территории мемориального комплекса «Звезда» в 2013 году заложена кедровая аллея памяти, на территории памятного знака, установленного в честь боевой машины десанта в 2015 г. высажен яблоневый сад. Учащиеся и педагоги нашей школы принимали активное участие в посадке этих деревьев.

За 2010-2015 года учащимися школы проведены экскурсии эколого-краеведческой направленности по следующим маршрутам:

- г. Минск с посещением зоопарка, дельфинария, музея океанологии и Ботанического сада, 6-11 классы;
- Березинский заповедник, 1-5 классы.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся по эколого-краеведческому направлению представлена следующими работами:

- «Соки и отвары – экологически безопасные красители ткани»;
- «О чем говорят названия растений»;
- «Биоиндикационная оценка состояния территории Витебской области»;
- «Поиск микрожизни».

Учащиеся школы приняли участие в дистанционных конкурсах интерактивных игр «Сокровища белорусской природы», «Юный исследователь».

Ежегодно учитель физики с учащимися участвует в конкурсе проектов по энергоэффективности «Энергомарафон». Учебные проекты

«Мусорный пакет – друг или враг?», «Использование биогаза в школьной теплице», «Время менять привычки» принимали участие в областных и республиканских конкурсах.

Ежегодно представляются работы на региональную научно-практическую конференцию «Беларусь – устойчивое развитие – экомир – энергомир». С 2010 года было представлено 14 работ на секции по экологии, энергосбережению, биохимии, все отмечены дипломами 2-3 степени.

С 2010 года работает волонтерский отряд «ЭкоБор». Совместно с поселковым исполнительным комитетом разработан экологический веломаршрут «Боровуха – Гвоздово – Азино».

Учащиеся школы и педагоги принимают активное участие в мероприятиях, проводимых агроэкоусадьбами «Славяночка», «Добры Цмок», организаторами которых являются родители наших учащихся.

Создана агитбригада среди учащихся 7-8 классов, которая ежегодно принимает участие в городском экологическом фестивале «Экология. Природа. Жизнь».

Реализация данного блока-модуля в учебной деятельности проходила через работу факультативных занятий «Краязнаўства», «Мир культурных растений», объединения по интересам «Юный эколог».

В рамках блока-модуля «Природное наследие» как неиспользованный резерв можно выделить туристско-краеведческое направление пешеходного типа.

5. Блок-модуль «Этнография»

Цель: полнее раскрыть культуру и быт местного населения посредством изучения и освоения народных традиций.

Задачи:

- изучение и анализ материальной и духовной культуры местного населения;
- раскрытие творческого потенциала личности учащегося через уникальную природу этнографии;
- формирование информационной базы для этнообразовательного процесса в системе образования.

Основные формы деятельности:

- формирование музейных (выставочных) экспозиций на основе собранных материалов;
- изучение литературных источников, архивных документов, материалов школьного и городского краеведческих музеев;
- участие в этнографических праздниках и обрядах.

Полученные результаты:

-создан банк фольклорно-этнографических данных школьного музея;

- оформлены материалы этнографических экспозиций в школьном краеведческом музее;

-созданы условия для занятий этноисследовательской работой.

За время работы над проектом учащимися школы проведены экскурсии этнографической направленности по следующим маршрутам:

- г. Постава (да Зюзі Паазерскага), где прошло знакомство с мифическими существами, населяющими белорусский лес, 7-10 класс;

- г. Витебск, посещение театра «Ляльки», учащиеся начальной школы;

- д. Мосор Глубокского района с посещением костела и знакомством с обычаями местного населения, заведенными ксендзом Булькой, педагоги;

- д. Удело Глубокского района, кукольный театр «Батлейка» при католическом монастыре, учащиеся и педагоги;

- музей краеведения г. Браслава, учащиеся 6-8 классов;

- экскурсии по православным святыням: церкви и костелы г. Полоцка, г. Глубокое, г. Браслава, г. Витебска, педагоги;

- посещение ретро-выставки радиотехники в выставочном зале г. Новополоцка, учащиеся 6-8 класса;

- музей-усадьба Здравнево, 9-11 классы;

- музей книгопечатания г. Полоцка, учащиеся 5-6 класса;

- музей Спорта и Национальная библиотека г. Минска, учащиеся 5-8 классов.

Ежегодно учащимися театрального кружка «Вдохновение» проводятся театрализованные постановки к православным праздникам Рождество и Пасха. В 2014 г. учащиеся были ознакомлены с христианским праздником Покров. Учащиеся, педагоги и родители ежегодно принимают участие в Крестном ходе во славу иконы Августовской Божией Матери. Приобщение к народным традициям в рамках православных праздников проходит через наблюдение за обрядом окунания в прорубь во время Крещения, участие в праздничном гулянии Масленица. Как результат - попытка воссоздания атмосферы праздника «Гуканне вясны».

Налажено тесное сотрудничество с поселковой библиотекой, практически ежемесячно какой-то из классов выходит туда на тематический классный час, приуроченный юбилейным датам.

В школьном музее среди этнографических экспозиций имеются образцы школьной парты 40-х и 60-х годов, пионерская атрибутика и школьная форма советских времен.

В ходе этноисследовательской работы учащимися подготовлено 2 проекта: «Символика белорусского орнамента в народной художественной вышивке (ткачество)», «Герб как отражение истории населенного пункта».

Работал факультатив «Беларускі фальклор» для учащихся 5-х классов.

Таким образом, изучение и освоение культурных традиций белорусского народа способствовало раскрытию творческого потенциала учащихся, духовно-нравственному воспитанию. В ходе фольклорно-этнографических экспедиций выяснилось, что фольклорно-обрядовых традиций, принадлежащих непосредственно коренным жителям поселка Боровуха, нет. Связано это, в первую очередь, с малой долей коренного населения: большая часть жителей – люди разных национальностей, попавшие сюда на место службы мужей и осевшие, во-вторых, с относительной молодостью поселка (200 лет). Поэтому работа в рамках блока-модуля “Этнография” строилась на изучении традиций белорусского народа в целом.

Условия, обеспечивающие эффективность проекта

1. Месторасположение школы: поселок Боровуха и Полоцкая земля, на которой он расположен, обладают богатейшим краеведческим материалом.

2. Социальный статус поселка: в недалеком прошлом Боровуха – военный городок, в котором располагались разные воинские части. Около 60% учащихся школы – дети семей военнослужащих, сохранилась традиция преемственности поколений военнослужащих. В школе функционировал класс правовой направленности, на данном этапе открыт класс педагогической направленности.

3. Сотрудничество с поселковым советом, позволит расширить поле деятельности в изучении наследия наших земляков, воинов-интернационалистов.

4. Постоянно растет количество учащихся, родителей и педагогов, заинтересованных прошлым своей страны, истоками своей семьи.

Критерии эффективности проекта

По окончании работы над проектом в школе создана собственная система работы педколлектива по оптимизации образовательного процесса на основе исследовательско-краеведческой деятельности. Критерии эффективности данной работы отслеживались для каждой категории участников образовательного процесса отдельно.

Учащиеся:

- получили комплекс краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края;

-повысили показатели гражданской воспитанности учащихся, такие как ответственность за свое поведение, позитивно-сберегающее отношение к окружающей среде, потребность в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края, почитание своих предков;

- в процессе частично-поисковой работы примерно у 40% учащихся сформированы исследовательские навыки.

Педагоги:

- повысили профессиональную компетентность в области краеведения;

- овладели комплексным подходом в работе с краеведческим материалом, позволяющим оптимизировать образовательный процесс в целом, что повлияло на уровень целеполагания и мотивации обучающихся.

Родители:

- усвоили определенные краеведческие знания через вовлечение их детей в исследовательско-краеведческую работу и презентацию результатов;

- получили положительный опыт гражданско-нравственного воспитания детей на основе краеведческого материала.

Благодаря разнообразным видам деятельности по исследовательско-краеведческому направлению, за истекший период наблюдается положительная динамика в получении комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края среди учащихся и родителей. По результатам диагностики повысились показатели гражданской воспитанности учащихся, такие как чувство патриотизма – 81% (74% в начале проекта), чувство долга и чести 93% (80% в начале проекта), Гордость за свою страну и народ испытывают 96% опрошенных (91% в начале проекта).

Педагоги овладели комплексным подходом в работе с краеведческим материалом, позволяющим оптимизировать образовательный процесс в целом.

Увеличился приток родителей, заинтересованных краеведением: хозяева агро-, экоусадеб привлекают школу к своим мероприятиям, клуб на добровольной основе занимается с учащимися частично-поисковой работой, родители-военнослужащие принимают активное участие в проведении воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности, члены семей учащихся вовлечены в составление родоводов, участвуют в проведении экскурсий, проявляют заинтересованность в посещении школьных мероприятий.

В ходе работы над творческим проектом обозначились **возможные трудности**, с которыми можно столкнуться при перенесении данной педагогической модели в другое учреждение образования:

- недостаточная мотивационная готовность отдельных педагогов к работе в новых условиях, трудность в преодолении стереотипов;
- недостаток материально-финансовых ресурсов для технического и материального обеспечения проводимых мероприятий;
- неготовность отдельных родителей к осознанному восприятию исследовательско-краеведческой деятельности в школе как важной части образовательного процесса.

Как перспективное направление в дальнейшем можно рассматривать развитие туристско-краеведческой деятельности (походы, пешие экскурсии). Шире использовать потенциал родительской общественности в организации данного вида деятельности.

Целесообразно данную модель творческого проекта внедрять в массовую образовательную практику учреждений образования Республики Беларусь, так как благодаря краеведению обучающийся имеет возможность глубже уяснить следующие положения: история – это история людей; корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны; в ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия, чувство хозяина; труд – основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, условие успешного развития общества.

Краеведение является мощным и достаточно всеобъемлющим фактором патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения. Потенциал его в современном образовательном пространстве ещё до конца не раскрыт. Однако то, что краеведческая работа базируется не на абстрактных и отвлечённых фактах социальной и культурной жизни, а на близком, понятном, очевидном материале, к которому можно прикоснуться, ощутить свою личную причастность с «большой» и «малой» историей родной земли, делает краеведение очень доступным, сердечно-эмоциональным и образно-индивидуальным фактором формирования духовной, социально зрелой и гармонично развитой личности.

Список использованной литературы

1. Кузнецова, Л.В. Истоки гражданственности / Л.В. Кузнецова.- Изд.- 2-е дополн.- Москва, 1986.
2. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н.В. Мазыкина// Воспитание школьников. - 2002.- №6.
3. Строев, К.Ф. Краеведение. – М., Просвещение, 1974. – 142 с.